

Module 4

Life in the future

教学内容、目标与要求

题目		Life in the future
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	描述未来
	语法	含有“will”的一般将来时的肯定、否定及疑问句结构
	词汇	基准目标： ruler, carry, everything, future, in the future, life, need, will, maybe, ask, question, by, able, be able to, air, land, rain, sea, wind, here is/are, bike, car, cheap, into, long, heavy, light, easy, hour, short 选择目标： chalk, change, level, more, not... any more, free, machine, robot, space, traffic, jam, traffic jam, true, come true, everywhere, not only... but also, working, rise, as well
	语音	正确朗读单词重音 元音字母“u”在单词中的基本读音
语言技能目标	听	能听懂谈论未来的简短对话，能判断未来事实
	说	能用“will”表达自己对未来的想象
	读	能读懂叙述未来的短文，掌握整体理解的技能，理解语篇的主旨和细节
	写	能用“will”表达自己对未来的预测和想象 能用“so”表达较为复杂的概念
	运用	能向同学们描述自己对未来的设想，如对未来学校的设想等
学习策略	自学策略	能借助词汇图掌握单词，形成话题联想的习惯 掌握理解文章大意的阅读策略
	合作学习策略	能在小组活动中积极与他人合作，互相帮助，共同完成学习任务
文化意识		了解未来生活会带给我们的变化，让学生有危机感 增强学科间的交流，培养学生具有一定的探索未来的科学思想
情感态度		通过对美好未来的憧憬，培养乐观向上的精神
任务		制作一幅关于家乡未来的海报

教学内容分析

“未来生活”是每个学生都很感兴趣的话题，本模块以未来的教室及学习为切入点，继而用托尼的画笔描绘出他心目中未来生活有关衣、食、住、行等各个方面的模样。通过想象导入一般将来时，让学生在这个过程中轻松学习和掌握一般将来时“will+ 动词原形”的表达方式，这样既能使语言的学习与学生能力的培养相结合，又能有利于激发学生的学习动机，也有利于教学活动的开展。

由于学生在上一模块中已学习了“be going to”句型的肯定、否定与一般疑问的表达方式及其用法，教师在教授本模块时应尽量采用归纳式语法学习法，即呈现一提问一发现一总结，有意识地在语境中让学生感受“be going to”和“will”两者在用法上的异同，培养学生自主学习的能力。

第一单元主要谈论未来的学校。活动1要求学生描述给出的图片。目前，在中国的很多农村学校，电脑和网络并不普及，即使是在一些大城市，图片中所展示的小班化的现代化教室也并不多见，教师可以向学生说明图片中展示的是未来的教室，让学生用目标词汇比较自己所在教室与图片内容的异同，并以此展开联想，丰富图片内容和词汇，自然地导出本单元的话题。

十二三岁的学生正处于富于幻想的年龄，鼓励他们描述自己想象中未来的学校，或者自己期望的学校，这既符合学生的认知特点又符合学生的心理特点。学生通过对本单元对话内容的学习，能达到用“will”进行口语交际的目的。教师要引导学生在交际中有话可说，乐于合作分享。这样既有利于学生更好地运用课本知识，又能达到提高学生的综合语言运用能力的目的。

第二单元的课文内容相对旧版教材改动比较大，课文以学生作文的方式描述了未来生活中环境、气候、旅行和假期等方面的变化，文字简洁，内容生动。关于对未来生活的描述每个人的想象都不同，所以这一话题很容易激发学生对于课文内容的讨论。教师应该创设更丰富的课堂活动，例如可以针对环境、气候、旅行和假期等每一方面的内容，让学生开展小组辩论，给出对于每个观点支持或反对的理由，帮助学生综合运用目标语言。假如能将每位学生的观点整理在一起，按照课文的结构分成段落，组成一篇很好的作文那就太好了。课文内容是托尼的一篇文章，陈述的是托尼对于未来的预测。作为一篇学生作文，显然我们是在引导学生探讨如何写自己的作文。这篇作文先陈述环境与气候的变化，然后陈述我们自己旅行与假期生活的变化，是从环境到人的陈述顺序。由此教师可以引导学生在陈述自己的想法时，要注意按照一定的顺序：或者从外到内，或者从内到外，或者从重要到不重要等等，而且无论什么顺序，都要有内在的逻辑性。

在阅读教学环节，教师应加强对阅读策略的培养，指导学生合理运用略读、跳读、精读等多种阅读手段。

本模块的任务是描述家乡未来的模样并制作一幅海报。很多学生都愿意为家乡的未来描绘一幅美好的蓝图，但是由于环境污染等诸多负面因素，也有很多学生对未来的生活担忧。但是，无论海报内容是积极的还是消极的，它们都将反映出学生对教学任务的积极思考和参与，教师都要给予肯定和鼓励。总之，在进行本模块的教学时，教师一定要给学生充分的自由想象空间，将注意力集中在学生的意义表达上，尽量减少对学生表达过程的干扰，使学生体会学习的快乐。

教学过程建议



Unit 1 Everyone will study at home.

课 型 :

Listening and speaking

方 法 :

Bottom-up approach

目 标 :

To understand conversations about future life

To talk about school life in the future

核心内容 :

Key vocabulary — ruler, carry, everything, future, in the future, life, need, will, maybe, ask, question, by, able, be able to

Key structures — Everyone will...
Will students...?
Yes, they will. / No, they won't.
How will students...?

教 具 :

Tape recorder, videos, OHP, handouts

教学建议 :

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的 : 本阶段所进行的是第一单元中的活动 1 和活动 2, 目的有两个 : 一是解决对听力话中的语言障碍, 为听力对话作语言上的铺垫和准备 ; 二是通过讨论图片内容来激活学生的背景知识, 从而更好地理解听力对话。

1. Work in pairs. Look at the picture and describe it. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

目的 : 本活动旨在建立意义与所指之间的直接联系, 属于信息辨认活动, 为输出活动作准备。

操作 :

方案 1 :

- 集体活动, 学生在教师的带领下一同指认。
- 学生运用上一步展示的词汇描述自己的教室。
- 教师可以采用自愿举手的方式, 鼓励学生主动尝试。对于那些不主动发言的学生, 教师可以点名提问。

方案 2 :

- 个体活动, 学生自己先独自描述图片。
- 小组活动, 两人一组互相检查。
- 教师提名提问。
- 学生试着用这些词汇描述自己的教室, 可以采用个体活动或集体活动。

2. Listen and choose Lingling's answers to the questions. (Activity 2)

说明：本活动是小听力活动，由此导入本模块的重点句型和话题，即用“will+ 动词原形”来谈论未来的生活。本活动虽然是选择题，却在检查学生听力情况的同时，很好地展示了含有“will”的一般将来时的一般疑问句及其肯定、否定回答。

操作：

- 教师播放录音，学生独立完成。
- 教师点名提问，全班核对答案。
- 教师进行适当的总结，说明含有“will”的一般将来时的一般疑问句及其肯定、否定回答。

二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now check (✓) the students' ideas about the future. (Activity 3)

目的：本活动为细节听力活动，目的是训练学生的细节辨认能力，培养学生的细节听力技巧。完成本活动以后，教师可以带领学生进行口头输出活动，让学生分别介绍一下大明和贝蒂的想法。

操作：

- 教师带领学生快速浏览表格内容，引导学生预测听力内容的重点。
- 教师播放录音，学生独立完成。
- 教师再播放一遍录音，学生独自检查答案，然后同伴核对。
- 教师提问单个学生，全班核对答案。
- 教师播放录音，学生跟读并模仿语音、语调。
- 小组分角色熟读课文。
- 尝试小组表演对话。
- 请学生谈谈大明和贝蒂各自的想法。

2. Complete the passage with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 4)

目的：本活动是一个词汇练习，旨在帮助学生运用所学词汇。

操作：

- 个体活动，学生独自补全对话。
- 小组活动，学生两人一组互相检查。
- 教师点名提问，全班核对答案。

三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and mark the stress. Now listen and repeat. (Activity 5)

目的：本活动的目的是学习单词重音，教师可以多举一些例子让学生体会重音的位置不同则读音不同，同时结合“学会学习”栏目介绍一下重音在词汇学习中的作用。

操作：

- 教师举例说明单词重音。
- 个体活动，听录音标注单词重音。教师可以把这些单词写在黑板上，请一名学生在黑板上标注。
- 全班核对答案。
- 教师播放录音，全班跟读。

2. Listen and repeat. (Activity 6)

说明：本活动是学习元音字母“u”在单词中的基本读音。

操作：

- 教师讲解元音字母“u”在单词中的基本读音，并提醒学生注意 /ju:/ /ʌ/ /u:/ /ʊ/ 这几个音素的区别。
- 教师播放录音，学生跟读，注意发音正确。

3. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 7)

目的：本活动旨在复习“will”的用法。

操作：

- 个体活动，学生独自回答问题。
- 两人一组活动，一问一答。
- 教师点名提问小组。

4. Work in pairs. Talk about what your school will be like in ten years. (Activity 8)

目的：本活动谈论的话题已为学生所熟知，属于口头输出活动，旨在培养学生运用“will”进行语言输出的能力。

操作：

方案1：

- 四人一组，小组集体讨论十年后自己的学校会是什么样子。
- 各小组汇报讨论成果。

方案2：

- 个体活动，学生各自画出自己想象中的十年后学校的样子。
- 学生的绘画能力差别很大，对于那些极不擅长绘画的学生则可能无法完成此任务。如果这样的学生比较多的话，也可以采用四人小组活动，集体画出十年后学校的样子。
- 学生四人一组，在小组内展示自己的图画；或集体作画，然后根据图画进行介绍。
- 全班活动，评选出最富想象力的、绘画最漂亮的、表述最清楚的个人或小组。



Unit 2 Every family will have a small plane.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To get information from the reading material about life in the future

核心内容：

Key vocabulary — air, land, rain, sea, wind, here is/are, bike, car, cheap, into, long, heavy, light, easy, hour, short

Key structures — What will life be like...?
The weather will be quite warm...
We won't travel...

教 具 :

OHP

教学建议 :

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

说明 : 本活动的目的是为下一步的阅读作准备, 在进行图片练习之前可以先让学生想象一下未来的生活。

Work in pairs. Look at the pictures and describe what you see. Use the words and expression from the box to help you. (Activity 1)

操作 :

- 教师先让学生大胆想象一下未来的生活会是什么样子, 然后提问一两名学生即可。
- 由前面的操作转入活动 1 的图片, 教师引导学生用方框中的词汇先来描述图片 1。
- 学生两人一组活动, 根据刚才的示范讨论剩余图片。
- 教师提问小组, 全班核对答案。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4, 5, 6, 7)

1. Read the passage and match the pictures in Activity 1 with the paragraphs. (Activity 2)

说明 : 本活动为信息辨认活动, 要求学生根据每一个段落的具体信息, 来把段落与图片进行匹配。

操作 :

- 个体活动, 学生独自阅读, 然后进行匹配。
- 个体完成匹配后, 学生两人一组, 也可以多人一组核对答案。
- 教师点名提问, 全班核对答案。
- 教师播放录音, 学生跟读, 并进一步核实答案。

2. Match the paragraphs with the headings. (Activity 3)

说明 : 本活动为信息概括活动, 有助于培养学生总结和理解大意的能力。教师有必要在活动进行前先简单介绍一下题目要求。

操作 :

- 个体活动, 然后小组共享。
- 教师点名提问, 全班核对答案。

3. Check (✓) the true sentences. (Activity 4)

说明 : 本活动为信息辨别活动, 有助于加强学生对课文内容的理解。

操作 :

- 个体活动, 学生独立完成判断。
- 小组活动, 两人讨论、检查答案。
- 教师点名提问, 全班核对答案。

4. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 5)

说明：本活动强化了核心词汇，使学生在完成活动的过程中进一步加深对词汇和文章的理解。

操作：

- 教师请学生领读方框中的单词，确保学生明白其含义。
- 个体活动，学生独自补全短文。
- 教师点名提问，全班核对答案。

5. Match the words with their opposites. Use the passage in Activity 2 to help you. (Activity 6)

说明：本活动是一个反义词活动，形式略显单调。为了便于学生掌握，教师可以将学生分为两组，甲组将第一行的单词扩充为短语，乙组用第二行的单词进行替换。

操作：

方案 1：

- 个体活动，学生独立完成匹配。
- 教师点名提问，全班核对答案。

方案 2：

● 将学生分为两组，分别准备。甲组将第一行的单词扩充为短语，乙组用第二行的反义词进行替换。例如：

甲组：easy jobs

乙组：difficult jobs

- 教师在活动的过程中引导学生核对答案。

6. Work in pairs. Talk about life in the future. (Activity 7)

说明：本活动可以训练学生的交际策略，也就是说，当一方开始说话时自己如何回应以保证对话能够继续，从而培养学生在交际中的应对能力。

操作：

- 教师带领学生明确活动要求，即两人小组中的一方要说出未来生活的一种变化，另一方用“yes”或“no”来回答，并且用“but”补充说明自己的观点。
- 两人小组活动，一问一答，并相互交换角色。
- 教师点名提问小组，全班核对答案。

三、Writing (Activity 8)

Look at the sentences. Now complete the sentences with so. (Activity 8)

目的：这是一个半控制性的写作练习，目的是使学生掌握“so”的用法。

操作：

- 教师带领学生阅读范例，明白“so”表达的逻辑关系。
- 学生独自完成，然后同伴校对。
- 最后教师点名检查，全班核对答案。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate “will” and the new vocabulary

教 具：

OHP, handouts

教学建议：



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

说明：本活动是对语法概念的显性小结，它对语法的系统掌握很有必要，教师有必要对此作适当的讲解。

操作：

方案 1：

● 教师带领学生直接阅读表中信息并进行解释。

方案 2：

● 教师借助听力和阅读材料展示，可以要求学生根据第一、二单元所学内容，总结含有“will”的一般将来时的陈述句、否定句、疑问句及其回答。

1. Complete the questions about the future. (Activity 1)

说明：本活动是为活动 2 作准备，属于半控制性活动，先笔头输出，然后再口头输出，带有部分交际性。

操作：

- 学生个体活动，独自补全句子。
- 教师点名提问，全班核对答案。

2. Work in pairs. Ask and answer the questions in Activity 1. (Activity 2)

说明：这一活动是上一活动的继续，由个体笔头活动转为两人口头活动。

操作：

- 学生两人活动，做问答练习。
- 教师提名检查。

3. Put the words in brackets in the correct place in the sentences. (Activity 3)

说明：本活动是训练形容词的用法，使学生掌握形容词在句子中的位置，培养学生的句法意识。对于词类以及各类词汇在句中的位置，中国的中小学生一般掌握不好，教师应该注意加强对这方面的练习。

操作：

方案 1：

- 如果学生水平比较高，可以采用全班活动的方式，一起完成句子。

方案 2：

- 一般情况下可以先让学生独自完成，然后小组核对。
- 教师提名检查。

4. Put the words and expressions from the box into the correct column. (Activity 4)

说明：本活动是对词汇的整理和归纳，可以帮助学生掌握重点词汇，形成正确的学习策略和学习习惯。

建议：本活动既能帮助学生从描述未来生活的不同方面总结相关词汇，还可以结合写作练习，提示学生可以从哪几个方面来描述未来生活，并适当地拓展词汇。在拓展词汇时，教师可以采用词汇图（word map）的方式板书词汇，为后面的模块任务作词汇准备。

操作：

- 学生个体活动，将所给词汇写在相应的栏目里。
- 教师点名提问，全班核对答案。
- 教师询问学生还可以从哪些方面描述未来生活。
- 全班进行头脑风暴，补充相关词汇。

二、Around the world

说明：本部分介绍了日本的机器人发展状况，这既让学生感受到科技如何帮助人们提高生活水平，又可以培养学生的创新和实践精神。教育的发展离不开科技的进步，但是科技本身没有国界，教师在处理此部分时一定要让学生了解科技与文化之间的关系。

三、Module task (Activities 5, 6, 7)

1. Think about life in the future. Write down your ideas. (Activity 5)

说明：本活动是整个任务的准备阶段，可以结合活动 4 进行，提示学生对未来生活的设想可以从哪几方面入手进行想象。通过这种控制性练习为下一步的任务作准备。

操作：

- 个体活动，以所给话题为依据写出描述自己想象中的家乡未来的生活的句子，并且做出评论。

2. Work in groups of four. Talk about your ideas. Decide on five good ideas. (Activity 6)

建议：让学生先自己设想几点自己认为会是未来生活的优点，然后按照教材所给提示做问答练习，在小组内共同探讨家乡未来生活的五大优点。

操作：

- 个体活动，独自设想家乡未来生活的五大优点。
- 四人小组活动，共同探讨家乡未来生活的五大优点。

3. Make a poster. Include five of your good ideas. (Activity 7)

说明：请学生从活动 6 过渡到活动 7，将小组讨论的结果，即家乡的未来生活做成一幅海报，其中要包括他们达成共识的五大优点。

建议：在学生活动的过程中，教师有必要给予适当的指导，比如说出自己对个别小组海报设计的看法。学生完成任务以后，教师要组织学生对各小组的海报进行评比，把优秀作品放在班级英语学习栏中展示。

操作：

- 小组集体活动，根据达成共识的五大优点，制作一幅海报。
- 全班活动，评选出三幅优秀作品放在班级英语学习栏中展示。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. I can tell others about my future school. | [] |
| 2. I can understand conversations and passages about future life. | [] |
| 3. I can talk with others about my dreams about the future. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you tell others about your future school?
2. Can you use “will” to ask questions?
3. Can you understand others’ dreams?
4. Can you use “will” to write about your future life?

三、语言能力测试

可以将学生对未来学校的描述收集起来，然后抽出个别单词，让学生填写。例如：

Complete the passage.

This is our school in ten years. We will have a _____ classroom. There will be a _____ TV in our classroom. Everyone will have a _____ on the desk. We will study on the _____. We will write with our _____. We _____ use pens or pencils too much. Our classroom will be very beautiful and _____. We like our future school.

Possible answers:

big; huge; computer; Internet; computers/keyboards; won’t; bright

教学资源库

一、课文注释

1. In 20 years’ time, maybe there won’t be any schools! (Unit 1, P20)

“in 20 years’ time”表示“二十年后”。“in + 一段时间”经常跟一般将来时连用，用于回答“how soon”提问的句子。例如：

— *How soon will you come back?* 你什么时候回来？

— *In a month.* 一个月后。

2. Computers won't be able to do that. (Unit 1, P20)

“be able to = can”意思是“能够”，它可以通过“be”动词的变化表示不同的人称、时态和数的变化。例如：

He is able to ride a bike. 他会骑自行车。

We are able to dance. 我们会跳舞。

3. No more expensive cars — it'll be cheap to travel everywhere by plane, not only over land, but also over the sea or even into space. (Unit 2, P22)

“not only... but also...”表示“不但……而且……”。例如：

She can not only swim but also surf. 她不但会游泳，还会冲浪。

注意“not only... but also...”在连接主语时，谓语动词的单复数要由“but also”后面的人称的单复数决定。例如：

Not only I but also my father likes watching television. 不仅我，连我父亲也喜欢看电视。

Not only I but also my parents like watching television. 不仅我，连我父母也喜欢看电视。

二、课文译文

Unit 1 Everyone will stay at home.

3. Listen and read. Now check (✓) the students' ideas about the future.

李老师：未来的学校会不一样吗，大明？

大明：是的，会不一样！也许二十年后就没有学校了！

李老师：那时候学生们怎样学习呢？

大明：每个人都会在家学习。学生们将会使用计算机（来学习），并且从网上获得信息。他们可以通过上网、打电话或发邮件问老师问题。

贝蒂：哦，我不太确定。是的，学生们会使用计算机，但是学校还是很有趣的，你可以在那里交朋友。而且老师也可以检查学生的学习水平，并且帮助他们。计算机可受不了这些。

托尼：是的，老师们将不会再用粉笔在黑板上写字，学生们也不会再用钢笔、纸张或橡皮了。

玲玲：太棒了！那学生们还会有很多作业要做吗？

托尼：不，不会了。他们会有更多空闲时间！

大明：那太棒了！

Unit 2 Every family will have a small plane.

2. Read the passage and match the pictures in Activity 1 with the paragraphs.

未来生活

—— 托尼·史密斯

未来的生活会怎样？将会发生怎样的变化呢？这里有一些想法。其中哪些会变成现实呢？

在未来，天气的变化不一定意味着得更换衣服。我们将会穿一种新型的衣服。当我们觉得冷的时候它就会变暖和，当我们觉得热的时候它就会变凉爽。

在春天，再不会有小雨和寒风。天气将整年都变得十分温暖甚至炎热，并伴有暴雨和强风。海平面也会升高。

我们将不会再乘公共汽车或骑自行车去旅行。每个家庭都会有一架小飞机。不会

再有昂贵的汽车了——坐飞机旅行将会非常便宜，不仅可以在陆地上空飞行，而且还可以飞到海上甚至进入太空。也许空中会出现交通堵塞呢。

你喜欢漫长的假期吗？那么，你会喜欢未来的，因为机器和机器人将会完成所有繁重而又艰苦的工作，而我们只需要做点轻松而又简单的工作就可以了。工作时间将会很短，因此人们将会拥有很长的假期。

▶ 三、补充词汇

与学校有关的词汇：

computer room, course, faculty, language lab, library, multimedia classroom, self-access centre, professor, subject

▶ 四、附加活动

1. 猜测游戏 (Unit 1)

让学生到台前扮演大明、贝蒂，叙述该人物对未来学校的看法，其他同学猜测说话者是谁。

2. 大明、贝蒂还会怎么想？ (Unit 1)

让学生沿着大明和贝蒂的思路，猜测他们还会怎么想，可以以小组方式进行。

3. 画出心中未来的学校。 (Unit 1)

让学生画出自己心中未来的学校，这样以来，一些口头表达能力不是很好的学生就可以借助绘画的天赋展示自己的想象。

4. 信息具体化 (Unit 2)

以第二单元的活动2为基础，开展信息具体化的活动。例如：让学生描述各种气候，举例说明各种交通工具等。

5. 表演未来生活 (Unit 2)

学生以表演的形式说明未来生活的样子。可以开展小组活动，由小组共同设计，然后在课堂上表演。表演时由一名学生以旁白的方式介绍表演的内容。

6. 十年后的我们 (Unit 3)

让学生想象一下十年后他们会是什么样子、会做什么、会有哪些变化等。可以小组活动，学生在小组内介绍自己的想法，每人至少说一句，最后小组集体汇报。